**Nivel 1: Pre-intencional**

* **Imitación**: Ausente o mínima (no responde a modelado físico/visual).
* **Lenguaje receptivo**: No sigue instrucciones, atención conjunta limitada.
* **Lenguaje expresivo**: Sin vocalizaciones intencionales o comunicación no simbólica (ej. llanto/frustración sin propósito comunicativo).
* **Enfoque recomendado**: Establecimiento de rutinas sensoriales predecibles, uso de sistemas de comunicación no verbal (ej. intercambio de imágenes básico), reforzamiento de contacto visual espontáneo.

**Nivel 2: Intencionalidad emergente**

* **Imitación**: Imitación motora gruesa con apoyo físico/visual (ej. golpear objetos al modelársele).
* **Lenguaje receptivo**: Reconoce órdenes simples con claves contextuales (ej. "ven" acompañado de gesto).
* **Lenguaje expresivo**: Vocalizaciones no convencionales (sonidos guturales, gritos funcionales).
* **Enfoque recomendado**: Entrenamiento en imitación estructurada, uso de claves multisensoriales para seguir instrucciones, introducción de pictogramas con propósito comunicativo.

**Nivel 3: Imitación funcional y comunicación pre-lingüística**

* **Imitación**: Imitación motora fina y oral (ej. soplar, mover lengua).
* **Lenguaje receptivo**: Sigue instrucciones de 1 paso en contexto conocido (ej. "dame el lápiz" durante una actividad).
* **Lenguaje expresivo**: Ecolalias inmediatas, vocalizaciones diferenciadas (ej. "a" para pedir agua).
* **Enfoque recomendado**: Modelado de sílabas simples, asociación de gestos a necesidades básicas, juegos de turnos con apoyo visual.

**Nivel 4: Lenguaje imitativo estructurado**

* **Imitación**: Imitación secuencial (ej. dos acciones consecutivas).
* **Lenguaje receptivo**: Entiende instrucciones de 2 pasos con apoyo visual (ej. "toma el libro y ponlo aquí").
* **Lenguaje expresivo**: Ecolalia diferida, sílabas y palabras sueltas con intención comunicativa (ej. "agua" para pedirla).
* **Enfoque recomendado**: Entrenamiento en discriminación de objetos/personas, expansión de palabras a frases telegráficas (ej. "quiero agua"), introducción de tareas cognitivas básicas (clasificar por color).

**Nivel 5: Lenguaje propositivo y regulación conductual**

* **Imitación**: Imitación de acciones simbólicas (ej. jugar a dar de comer a un muñeco).
* **Lenguaje receptivo**: Sigue instrucciones con reglas abstractas (ej. "si terminas, puedes jugar").
* **Lenguaje expresivo**: Palabras funcionales combinadas (ej. "mamá ven"), preguntas simples ("¿dónde?").
* **Enfoque recomendado**: Uso de historias sociales para anticipar rutinas, ejercicios de memoria de trabajo (secuencias de 3 pasos), entrenamiento en autoregulación emocional.

**Nivel 6: Lenguaje autónomo y pensamiento flexible**

* **Imitación**: Imitación de roles sociales (ej. saludar, despedirse).
* **Lenguaje receptivo**: Comprende instrucciones condicionales (ej. "si llueve, usamos paraguas").
* **Lenguaje expresivo**: Frases completas con ajuste al contexto (ej. "quiero pintar con rojo"), narraciones breves.
* **Enfoque recomendado**: Solución de problemas cotidianos (ej. planificar una salida), estimulación de funciones ejecutivas (organización temporal), generalización de habilidades a entornos naturales.

**Nivel 7: Competencia académica con brechas en cognición social**

* **Imitación**: Imita roles sociales complejos, pero con rigidez en su aplicación (ej. saluda formalmente a todos igual, sin ajustar a contexto).
* **Lenguaje receptivo**: Dificultades para inferir intenciones no explícitas (ej. no capta ironías, sarcasmos o mentiras piadosas).
* **Lenguaje expresivo**: Lenguaje formal y técnico preciso, pero con limitaciones pragmáticas (ej. monopoliza conversaciones, no modula tono según audiencia).
* **Capacidad cognitiva adaptativa**:
  + **Fortalezas**: Resuelve problemas lógicos o matemáticos acordes a su edad, maneja información factual detallada.
  + **Desafíos**: Dificultades en teoría de la mente (ej. no anticipa cómo sus comentarios afectan a otros), literalidad en interpretación de consignas ambiguas.
* **Enfoque recomendado**:
  1. **Entrenamiento en cognición social**:
     + Decodificación de claves no verbales (gestos, expresiones faciales) mediante fotos/videos.
     + Talleres de interpretación de metáforas, chistes y dobles sentidos con ejemplos estructurados.
  2. **Autorregulación en interacciones**:
     + Guiones sociales para conversaciones recíprocas (ej. turnos, preguntas de seguimiento).
     + Uso de "tarjetas de autoevaluación" para monitorear ajustes pragmáticos (volumen de voz, temas apropiados).
  3. **Adaptaciones académicas**:
     + Explicitar expectativas implícitas en trabajos grupales (ej. "debes turnarte para hablar 3 veces").
     + Reemplazar consignas abiertas ("analiza el personaje") por pautas concretas ("responde 5 preguntas sobre sus motivos").
  4. **Manejo de ansiedad**:
     + Técnicas cognitivo-conductuales para flexibilizar pensamientos rígidos (ej. "no todo debe ser perfecto").

**Ajustes transversales para este nivel:**

* **TDAH comórbido**: Priorizar organización de tareas con checklist visuales y desglose de proyectos grandes en micro-metas.
* **Funcionalidad**: Focalizar en autonomía en entornos no estructurados (ej. recreos, trabajo en equipo).
* **Sensorial**: Asegurar ajustes ambientales (ej. permitir uso de auriculares en aulas ruidosas sin penalizar).

**Consideraciones transversales:**

1. **Comorbilidad con TDAH**: En todos los niveles, integrar estrategias para manejo de atención (ej. temporizadores visuales, descansos sensoriales).
2. **Adaptabilidad**: Cada nivel debe permitir ajustes según perfil sensorial (hipo/hipersensibilidad) y presencia de conductas desafiantes.
3. **Funcionalidad**: Priorizar objetivos que impacten en autonomía (ej. alimentación, higiene) incluso en niveles avanzados.